МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования и молодежной политики Администрации

городского округа город Бор

МАОУ СШ №14

Приложение 1
к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4018722)

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г.о.г.Бор 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования

Проектная и исследовательская деятельность.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. Виды проектных продуктов.

Особенности проектов различного вида.

Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. Научное исследование, эксперимент.

Практикум: сравнительный анализ готовых проектов с целью определения их видов и предметности.

Фазы и этапы проектной деятельности

Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексивно-оценочная фаза. Этапы работы над проектом. Проектные действия.

Практикум: знакомство со школьным Положением об индивидуальном проекте.

Раздел 2. Фаза проектирования

Проектирование решения проблемы

Проблемная ситуация. Проблема. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Предметное содержание проекта. Подходы к формулированию темы проекта.

Практикум: анализ проблемной ситуации; формулирование проблемы, цели; определение проектного продукта и критериев его оценки. Выстраивание логической цепочки: проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт).

Практикум: отработка навыка анализа проблемной ситуации; выстраивания логической цепочки (проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт)).

Исследование: формулировка проблемы, гипотезы, цели, задач, методы исследования.

Исследование, его отличительные особенности. Методы исследования. Определение гипотезы, способы ее формулирования. Предметное содержание исследования. Определение источников информации.

Практикум: формулирование проблемы исследования, гипотезы, целей и задач исследования.

Планирование.

Виды планов. Технология составления плана проекта. Определение рисков и способов их минимизации.

Практикум: разработка плана проекта.

Практикум: оформление концептуальной части проекта. *Практикум: Определение рисков и способов их минимизации*

Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита)

Коммуникативные и языковые средства защиты проекта (исследования).

Вербальная и невербальная коммуникация. Культура устных выступлений.

Наглядность сопровождения устного выступления. Требования к мультимедийной презентации.

Практикум: подготовка мультимедийной презентации.

Подготовка к проведению презентации проекта (исследования).

Способы презентации проекта. Процедура презентации проекта (исследования). Требования кустным выступлениям. Культура задавания вопросов и ответов на них.

Практикум: репетиция устного выступления (в малых группах).

Защита концептуальной части проекта (исследования)

Практикум: Защита концептуальной части проекта (исследования). Ответы на вопросы.

Практикум: рефлексия защиты проекта.

Корректировка проекта (исследования).

Практикум: корректировка концептуальной части проекта (с учетом рекомендаций).

Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования) Предметное содержание проекта.

Информация. Виды информации. Способы сбора, обработки и хранения информации. Определение необходимой информации.

Определение источников информации и способов работы с ними. Аннотация как источник информации, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Хештег как навигатор в поиске информации в Интернете.

Определение основных понятий по теме проекта (исследования). Практикум: Поиск информации из различных информационных источников. *Практикум: Составление глоссария по теме проекта (исследования).*

Способы сбора и обработки информации.

Алгоритм работы с источниками. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Социологические методы сбора информации.

Использование каталогов и поисковых машин. Способы обработки информации: модели, таблицы, графики, диаграммы. Контент-анализ текста. Обработка социологических и статистических данных.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте.

Требования к списку использованной литературы.

Практикум: обработка информации, найденной в различных источниках. Практикум: оформление списка использованной литературы.

Практикум: Обработка социологических и статистических данных. Практикум: Контент-анализ текста.

Оформление результатов проекта.

Результаты проектной (исследовательской) деятельности: анализ, выводы, заключение.

Практикум: анализ информации оформленной разными способами.

Общие правила оформления проектной и исследовательской работы. Практикум оформление проектной документации в программе Microsoft Word. Способы подготовки иллюстративного материала.

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (исследования) (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Мультимедийная презентация проекта (исследования).

Практикум: Подготовка мультимедийной презентации проекта.

Языковые средства защиты проекта.

Конспект текста проекта, правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Практикум: подготовка плана выступления.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы

Практикум: Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления).

Презентация проекта. Защита проекта. Практикум: Защита проекта (исследования).

Ответы на вопросы. Раздел 5. Рефлексивно-оценочная фаза реализации проекта. Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.

Оценка результативности проекта. Анализ достижений и недостатков проекта. Рефлексия проектных действий. Индивидуальный прогресс.

Практикум: рефлексия защиты проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучающихся включают:

- личностное и профессиональное самоопределение;
- сформированность основ построения системы причинно-следственных связей, в

т.ч. применительно к процессу получения дальнейшего образования;

- сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;

- умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты обучающихся включают:

- сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания и способы действий при решении проектных задач;

- сформированность умений самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации индивидуального проекта.

- сформированность умений оформлять результаты исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;

- сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской работы.

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном

пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10 – 11 классах		4
1.	Проектная и исследовательская деятельность.	2
2.	Особенности проектов различного вида.	1
3.	Фазы и этапы проектной деятельности	1
Раздел 2. Фаза проектирования		6
4.	Проектирование решения проблемы	2
5.	Исследование: формулировка проблемы, гипотезы, цели, задач, методы исследования.	1
6.	Планирование.	3
Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита)		8
7.	Коммуникативные и языковые средства защиты проекта (исследования).	2
8.	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования).	1
9.	Защита концептуальной части проекта (исследования)	4
10.	Корректировка проекта (исследования).	1
Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)		14
11.	Предметное содержание проекта.	3
12.	Способы сбора и обработки информации.	3
13.	Оформление результатов проекта.	4
14.	Языковые средства защиты проекта.	1
15.	Презентация проекта. Защита проекта.	3
Раздел 5. Рефлексивно-оценочная фаза реализации проекта.		2
16.	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.	2
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В.Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 2 –е изд. – М.:Просвещение,2020– 159с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В. Байборо-дова, Л.Н.Серебренников. – М.:Просвещение,2013
2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред.А.В.Леонтовича.–М.: ВАКО,2014.
3. Методы и методология психолого-педагогического исследования. –СПб.:Питер,2004.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н.Поливанова.–2-еизд.–М.: Просвещение,2011.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практи-ческое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.:АРКТИ,2006.
6. Вовлечение школьников в инновационную деятельность(<http://shustrik.org/perechenkonkursov>)