МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования и молодёжной политики администрации

городского округа город Бор Нижегородской области

МАОУ СШ №14

**Приложение 1
к ООП ООО**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50E77F34201DFE9D97B6992D113F7C9E
Владелец: Козырева Светлана Викторовна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«История Нижегородского края»

(для 6-9 классов образовательных организаций)

г.о.г. Бор

2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Нижегородского края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Нижегородского края; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины - к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Нижегородского края; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории малой Родины как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории Нижегородского края);

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории Нижегородского края значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере *адаптации* к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Нижегородского края в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы истории Нижегородского края, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной истории и истории Нижегородского края XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку

(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации, важнейших исторических событиях и процессах истории XVI—XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях истории Нижегородского края XVI- XVII веков; составлять краткую характеристику известных персоналий XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей истории Нижегородского края XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры Нижегородского края XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по истории Нижегородского края XVI—XVII вв.

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий истории Нижегородского края XVIII века; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Нижегородского края XVIII века; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Нижегородского края XVIII века.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения

(называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Нижегородского края XVIII века., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий истории Нижегородского края XVIII века а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по истории Нижегородского края XVIII в.

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории Нижегородского края XIX- начала XX века; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Нижегородского края XIX- начала XX века; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Нижегородского края XIX- начала XX века;

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы

политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории Нижегородского края XIX- начала XX века с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам истории Нижегородского края XIX- начала XX века, объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по истории Нижегородского края XIX- начала XX века,

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "История Нижегородского края" – 84 часа: в 7 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 16 часа (1 час в неделю в 1 полугодии).

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Введение. Школьное краеведение, его основные предметные отрасли. Легенды родного края как исторический источник.

Раздел 1. Древние жители Нижегородского края

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Исследование истории малой Родины местными краеведами. Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли. Обобщение по разделу 1 «Древние жители Нижегородского края»

Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Городец на Волге в конце XII – начале XIII века. Основатель Нижнего Новгорода- князь Юрий Всеволодович.

Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия.

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Александр Невский в истории Нижегородского края. Обобщение по разделам: «Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века», «Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия».

Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – XV веке

Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века. Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.) Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века). Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV- начало XVI века).

Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII –XV веках

Духовная культура Нижегородского Поволжья. Материальная культура Нижегородской земли. Уроки обобщения по разделам: «Нижегородские земли в середине XIII – XV веке», «Развитие культуры Нижегородской земли в XIII –XV веках».

«Малая Родина» в XIII - XV веках

Уроки по локальной истории «Малая Родина» в XIII - XV веках.

7 класс

Введение. История Нижегородского края XVI – XVII века.

Раздел 1. Нижегородская земля- пограничный край Русского государства (XVI век)

Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века. Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке. Обобщение по разделу 1. «Нижегородская земля- пограничный край Русского государства (XVI век)».

Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века

Нижегородский край в начале смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607гг.). Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611г.). Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613гг.). Патриоты земли русской – Минин и Пожарский. Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде. Обобщение по разделу 2 «Смута и Нижегородский край в начале XVII века».

Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых

Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими. Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода. Промышленно-торговые центры Нижегородского края. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. Нижегородский край и церковный раскол. Нижегородский край и народные волнения в 1660-е-1670-е гг.

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке. Распространение грамотности и письменности в крае. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке. Обобщение по разделам:

«Нижегородский край при первых Романовых», «Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках».

История «малой родины» в XVI-XVII веках

Уроки по локальной истории. «Малая родина» в XVI-XVII веках.

8 класс

Введение. Ключевые события истории России в XVIII веке

Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I

Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Обобщение по разделу 1. «Нижегородский край в эпоху реформ Петра I»

Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов

Нижегородский край в 1725-1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741-1761гг.)

Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века

Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762-1760-х годов). Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и Нижегородский край (1773-1775 гг.). Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Баташовы – создатели нижегородской металлургии. Обобщение по разделам: «Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов», «Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века».

Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке

Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин. Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. У истоков литературной и театральной жизни. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке. Обобщение по разделу 4. «Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке»

Страницы истории «малой родины» в XVIII веке.

Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XVIII веке

9 класс

Введение. История Нижегородского края XIX – начало XX века

Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века

Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Декабристы-Нижегородцы. Нижний Новгород – «карман России». Обобщение по разделу 1.

«Нижегородская губерния в первой четверти XIX века»

Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах. Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае

Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века.

Развитие системы образования в губернии. Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России. Просветительство и просветители. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в первой половине XIX века. Нижегородский театр. Нижегородские народные промыслы. Обобщение по разделам: «Нижегородская губерния в первой четверти XIX века», «Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века».

Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период

Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни. Реформы и контрреформы в региональном измерении. Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей. Развитие банковской системы в Нижегородской губернии. Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период. Нижегородские купцы-благотворители. Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки.

Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века

Развитие просвещения. Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры. Обобщение по разделам: «Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период», «Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века».

Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века (середина 1890-х- 1914 год)
 Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков. Экономическое развитие Нижегородской губернии. Общественно-политическая жизнь края. Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века

Из истории малой родины в XIX – начале XX века

Основные события и персоналии на территории родного района, города, села в XIX – начале XX века.

3. Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Содержание(раздел, тема, урок)	Кол-во часов
1-2	Введение. Школьное краеведение, его основные предметные отрасли. Легенды родного края как исторический источник	2
3-9	Раздел 1. Древние жители Нижегородского края	7
10-12	Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века	3
13-15	Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия.	3
16-19	Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – XV веке	4
20-26	Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII –XV веках	7
27-29	«Малая Родина» в XIII - XV веках	3
30-31	Повторительно-обобщающий	2
32	Творческая работа	1
33-34	Итоговое повторение	2

7 класс

№ урока	Содержание(раздел, тема, урок)	Кол-во часов
1	Введение. История Нижегородского края XVI – XVII века.	1
2-6	Раздел 1. Нижегородская земля- пограничный край Русского государства (XVI век)	5
7-13	Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века	7
14-24	Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых	11
25-30	Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках	6
31-32	История «малой родины» в XVI-XVII веках	2
33	Творческая работа	1
34	Итоговое повторение	1

8 класс

№ урока	Содержание(раздел, тема, урок)	Кол-во часов
1-2	Введение. Ключевые события истории России в XVIII веке	2
3-7	Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I	5
8-10	Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов	3
11-18	Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века	8
19-26	Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке	8
27-30	Страницы истории «малой родины» в XVIII веке.	4
31-32	Повторительно-обобщающие уроки	2
33	Творческая работа	1
34	Итоговое повторение	1

9 класс

№ урока	Содержание(раздел, тема, урок)	Кол-во часов
1	Введение. История Нижегородского края XIX – начало XX века	1
2-3	Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века	2
4	Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века	1
5-6	Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века	2
7-10	Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период	4
11-12	Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века	2
13-14	Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века (середины 1890-х- 1914 год)	2
15	Творческая работа	1
16	Из истории малой родины в XIX – начале XX века	1