

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
от 01.02.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАОУ СШ №14 от
01.02.2024 № 3-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Козырева Светлана Викторовна
Действителен: с 19.02.2024 по 14.05.2025
Сертификат: 50E77F34201DFE9D97B6992D113F7C9E

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с изменениями от 01.08.2024 (приказ МАОУ СШ №14 от 01.08.2024 №15-о

Протокол Педагогического совета от 01.08.2024 №2)

с изменениями от 11.04.2025 (приказ МАОУ СШ №14 от 11.04.2025 г №68-о

Протокол педагогического совета от 11.04.2025 г. №8)

г.о.г. Бор 2024

Оглавление

1. Целевой раздел **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО **10**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО **34**

2. Содержательный раздел **50**

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **50**

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий **53**

2.3. Рабочая программа воспитания **80**

3. Организационный раздел **108**

3.1. Учебный план начального общего образования **108**

3.2. План внеурочной деятельности **114**

3.3. Календарный учебный график **117**

3.4. Календарный план воспитательной работы **119**

3.5. Характеристика условий реализации программы **130**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №14 (далее Учреждение) разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция), с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (действующая редакция), Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (действующая редакция), на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (действующая редакция).

ООП НОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, потребностей социально-экономического развития городского округа город Бор Нижегородской области, этнокультурных особенностей населения.

ООП НОО ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах обще- российской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся,

учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организация образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы ООП НОО

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Учреждения ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: ООП ООО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Начальное общее образование может быть получено в Учреждении и вне Учреждения в форме семейного образования. Реализация ООП НОО осуществляется Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО реализуются Учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения. При реализации ООП НОО Учреждение вправе применять: различные

образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Общая характеристика ООП НОО

В основе ООП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Учреждения, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП НОО Учреждения *направлена* на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативности содержания образовательных ООП НОО, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственных гарантий обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП НОО и результатам их освоения;
- личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развития представлений, обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирования у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- развития форм государственно-общественного управления;

- расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развития культуры образовательной среды организаций, реализующих ООП НОО.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Общий объем часов ООП НОО за четыре года составляет 3849 академических часов, из них 3039 часов учебный план и 810 часов план внеурочной деятельности:

обязательная часть: 2971 часов учебного плана + 135 часов плана внеурочной деятельности = 3106 часов, что составляет $\approx 80 \%$,

часть, формируемая участниками образовательных отношений: 68 часов учебного плана + 675 часов плана внеурочной деятельности = 743 часа, что составляет $\approx 20 \%$.

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня,

предлагаемого Учреждением.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет:

- наличие в структуре ООП НОО: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль);
- возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Учреждением. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС НОО на основании родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации ООП НОО Учреждение применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ООП НОО Учреждения содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение

предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении;
- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с ФГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО относятся:

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус (сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.) и включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию, в результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Формирование личностных результатов

Достижение обучающимися в результате освоения ООП НОО ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП НОО

отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Формирование личностных результатов

Направления воспитательной деятельности	Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО
Гражданско-патриотическое воспитание	– становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	– признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетическое воспитание	– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Формирование метапредметных результатов

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО:

направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – познавательные УУД);

направленными на приобретение обучающимися умения учитывать позицию

собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - коммуникативные УУД); являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - регулятивные УУД).

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД.

ууд	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО		
	базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией
Познавательные	–сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; –объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; –определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; –с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; –сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	–выбирать источник получения информации; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; –соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; –анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
ууд	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО		
коммуникативные	общение		совместная деятельность

	–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументировано высказывать свое мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
Регулятивные	самоорганизация	самоконтроль
	– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Формирование предметных результатов

Предметные результаты - элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Предметные результаты определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- 5) Аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- 6) Говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на

вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

7) Чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8) Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9) Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10) Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция;

сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения;
- (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах

изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной

деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

11. Использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1. Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в

том числе в сфере личных и семейных финансов.

По учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1. Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Учреждению, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Учреждения и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» могут изучаться шесть учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;
- Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- Знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;
- Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни
- Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

- По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:
 - Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
 - Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
 - Знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
 - Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
 - Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;
 - Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
 - Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
 - Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
 - Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
 - Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
- По учебному модулю «Основы исламской культуры»:
 - Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы

исламской культуры;

- Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- Знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

- Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значений нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;

- Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

- Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

- По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- Возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

- Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- Знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

- Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей

исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

- Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значений нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно нравственного развития личности;

- Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей

- Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

- Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

- Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- Способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

- Формирование умений соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

- Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

- Знание и готовность ориентироваться на российский традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

- Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда

людей на благо человека, общества;

- Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»

- Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

- Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

- Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

- По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

- Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

- Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

- Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

- По учебному предмету «Музыка»:

- Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

- Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд» (технология) предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

- Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов

- Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

- Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

- Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

- Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

- Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Предметные результаты части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений по учебному курсу "Финансовая грамотность" должны обеспечивать:

- Умение правильно использовать изученные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад).

- Понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена.

- Понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить.

- Умение приводить примеры товарных денег.

- Умение объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо.

- Понимание того, что деньги зарабатываются трудом.

- Умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

- Умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.

- Умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи.
- Понимание роли банков.
- Умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты.
- Знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий.
- Умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности:

"Разговоры о важном":

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. **Иностранный язык:** знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы;

формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности:

"Функциональная грамотность":

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- Способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

- Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- Способность проводить математические рассуждения;

- Способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- Понимание и правильное использование финансовых терминов;

- Представление о семейных расходах и доходах;

- Умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- Представление о различных видах семейных доходов;

- Представление о различных видах семейных расходов;

- Представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- Овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- Способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- Способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- Способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- Умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- Практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- Стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности:

"Легкая атлетика":

- Понимание роли и значения занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;
- Сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;
- Сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;
- Сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни, личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;
- Умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;
- Способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);
- Умение организовывать и проводить подвижные игры, эстафеты с элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;

- Умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах;

- Способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности:

"Орлята Россия":

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека - лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Цель, подходы и структура системы оценки образовательных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Оценка достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений, обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

- Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в

деятельностной форме.

- Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- Комплексный подход реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Процедуры внутреннего и внешнего оценивания

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания:

- Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая Учреждением) включает:
- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к Учреждению службами) включает независимую оценку качества подготовки обучающихся (всероссийские проверочные работы; мониторинговые исследования федерального, регионального уровней).

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решение
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО (готовность к овладению чтением, грамотой и счетом)	Стартовая диагностика	1 класс (сентябрь)	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов	Стартовая диагностика	В начале учебного года	Корректировка рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая и тематическая оценка			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении рабочей программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебным предметом, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, выявление тем, вызывающих учебные затруднения. Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании	Тематическая оценка/ тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

Промежуточная аттестация			
Оценка достижений обучающихся планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года в соответствии с графиком	Основание для перевода, обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности по решению родителей (законных представителей): повторное обучение; перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: обучение по индивидуальному учебному плану
Итоговая оценка			
Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.	Итоговое оценивание включает: - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся результат итоговой работы по учебному предмету	По окончании 4 класса	Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования
Психолого-педагогическое наблюдение			
Выявление внутренней позиции первоклассника по отношению к учебной деятельности.	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга	1 класс, сентябрь	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения

Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Методика Лускановой Н.Г.	Ежегодно (1 – 4 класс), апрель - май	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)
Выявление системы представлений обучающегося о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.)	1 класс, апрель - май	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса
Определение самооценки обучающегося.	Методика "Какой Я?" (по методике О.С. Богдановой)	2 – 4 класс, апрель - май	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса
Выявление сформированности УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных)	Методики оценки сформированности УУД	1 – 4 класс (в соответствии с графиком)	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса
Внутренний мониторинг образовательных достижений			
Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием Объектом внутреннего мониторинга являются: - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся.	Диагностические, контрольные, проверочные, тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижений планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности	В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений (графиком оценочных процедур)	Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга. Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Внешняя оценка			
Независимая оценка качества подготовки обучающихся			

Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений, обучающихся в рамках ВСОКО. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
--	--	---	---

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности Учреждения и ее влияние на коллектив обучающихся. Оценка личностных результатов проводится с соблюдением этических норм и правил взаимодействия с обучающимися.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в Учреждении мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования.

- Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:
- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления.

Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

ууд	Планируемые метапредметные результаты	Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Познавательные УУД					

Базовые логические действия	- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+	+
	- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+	+
	- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+
	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+
	- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+
Базовые исследовательские действия	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта			+	+
	(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;				
	- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+
	- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+
	- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			+	+
	- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);			+	+
	- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.				+
Работа с Информацией	- выбирать источник получения информации;			+	+
	- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			+	+

	- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				+
	- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				+
	- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;			+	+
	- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			+	+
Коммуникативные УУД					
Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями	+	+	+	+
	общения в знакомой среде;				
	- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			+	+
	- признавать возможность существования разных точек зрения;				+
	- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				+
	- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
	- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		+	+	+
	- готовить небольшие публичные выступления;		+	+	+
	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				+
Совместная деятельность	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			+	+
	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;			+	+

	- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			+	+
	- ответственно выполнять свою часть работы;			+	+
	- оценивать свой вклад в общий результат;				+
	- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы				+
Регулятивные УУД					
Самоорганизация	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			+	+
	- выстраивать последовательность выбранных действий;			+	+
Самоконтроль	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;			+	+
	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+

Формами контроля достижения метапредметных результатов являются:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий,
- контрольные работы по учебным предметам,
- комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах.

Результаты мониторинга фиксируются в таблице "Оценочный лист индивидуальных достижений обучающегося". Таблица "Оценочный лист индивидуальных достижений обучающегося" содержит перечень УУД, формируемых в процессе образовательной деятельности в течение года, который заполняется педагогом - психологом и учителем.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в Учреждении используется уровневая шкала: ниже базового уровня, базовый уровень, выше базового уровня.

Характеристика уровней достижения метапредметных результатов

УУД	Уровни достижения результатов		
	Ниже базового	Базовый	Выше базового
Познавательные УУД	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников

Коммуникативные УУД	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Регулятивные УУД	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок

Одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов является проект. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой.

Критерии и показатели оценки проекта

Критерии	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Оценка метапредметных результатов (УУД)

УУД	Методика	Сроки	Класс	Ответственный
	<i>Метапредметные познавательные результаты</i>			
базовые логические	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	сентябрь-октябрь	1	педагог-психолог /учитель
	Методика «Выделение существенных признаков»	март-май	1-2	педагог-психолог /учитель
	Исследование способности к умозаключению	март-май	3-4	педагог-психолог /учитель
	Методика «Простые аналогии»			
базовые исследовательские	Построение числового эквивалента (Ж.Пиаже, А.Шеминска)	март-май	1	педагог-психолог / учитель
	Проба на количество слов в предложении (С.Н. Карпова)	сентябрь- октябрь	1	педагог-психолог / учитель
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	март-май	1-4	учитель
работа с информацией	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	март-май	1-2	педагог-психолог / учитель
	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинки-ной)	март-май	1-4	учитель
<i>Метапредметные коммуникативные результаты</i>				
общение	наблюдение в учебной и игровой деятельности	в течение года	1-4	учитель
	Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	март-май	2-4	педагог-психолог /учитель
	Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)	март-май	1	педагог-психолог / учитель
совместная деятельность	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	сентябрь- октябрь	1	педагог-психолог / учитель
	Методика «Совместная сортировка»	сентябрь- октябрь	3-4	педагог-психолог /учитель
	Методика «Дорога к дому»	март-май	2-4	педагог-психолог /учитель
	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)	март-май	4	педагог-психолог /учитель
<i>Метапредметные регулятивные результаты</i>				

самоорганизация	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)	март-май	2-4	педагог-психолог / учитель
самоконтроль	«Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыляцкая)	март-май	1-4	педагог-психолог / учитель

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов:

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также

сочетанием когнитивных операций.

В целях достижения объективности оценки в Учреждении принята балльная шкала оценивания достижений предметных результатов, обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ, обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в четырехбалльной системе оценивания:

отметка «5» - пять баллов («отлично»),

отметка «4» - четыре балла («хорошо»),

отметка «3» - три балла («удовлетворительно»),

отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»),

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФООП НОО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении

изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП НОО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», учебному курсу «Финансовая грамотность», курсам внеурочной деятельности обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка «зачтено»: фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- отметка «не зачтено»: фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов регламентированы локальным нормативным акте Учреждения (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся выделены несколько уровней.

Уровень ниже базового - выполнено менее 50 % работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного (базового) уровня ООП НОО не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах. Уровню ниже базового соответствует отметка «2» («неудовлетворительно») или отметка «не зачтено».

Базовый уровень - выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня ООП НОО, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий. Базовому уровню соответствует отметка «3» («удовлетворительно») или отметка «зачтено».

Уровень выше базового - выполнено не менее 75% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности ООП

НОО; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Уровню выше базового соответствуют отметки «4» («хорошо») и «5» («отлично»).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов, обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО Учреждением предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология).

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

№ п/п	Учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль	Наименование рабочей программ	Размещение на сайте
1.	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык", 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_russkij_jazyk_1-4.pdf
2.	Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_literaturnoe_chtenie_1-4.pdf
3.	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_anglijskij_jazyk_1-4.pdf
4.	Математика	Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_matematika_1-4.pdf
5.	Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_okruzhajushhij_mir_1-4_klass.pdf
6.	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_orkse_h_4_klass.pdf
7.	Музыка	Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_muzyka_1-4_klass.pdf

8.	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_izo_1-4_klass.pdf
9.	Труд (технология)	Рабочая программа учебного предмета "Труд (технология)", 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_podpic/rp_trud-tehnologija-1-4_klass-2-.pdf
10.	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_fizicheskaja_kultura_1-4_klass.pdf
11.	Финансовая грамотность	Рабочая программа учебного курса "Финансовая грамотность", 2-3 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_podpic/rabochaja_programma-finansovaja_gramotnost_1-4_kla.pdf
12.	Разговоры о важном	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_vd_razgovory_o_vazhnom_1-4-1-.pdf
13.	Легкая атлетика	Рабочая программа внеурочной деятельности «Легкая атлетика», 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_podpic/rp_vd_legkaja_atletika_1-4-1-1-.pdf
14.	Орлята России	Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России», 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_vd_orljata_rossii.pdf
15.	Функциональная грамотность	Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 1-4 классы	https://bor-botalovo-shkola14.ru/noo/rp_vd_funkcionalnaja_gramotnost_1-4.pdf

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – Э(Ц)ОР) и дистанционных образовательных технологий Учреждение использует возможности цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.
- сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

На уровне начального общего образования важным становится способность обучающихся

использовать на практике УУД. Формирование УУД обеспечивает решение задач интеллектуального развития обучающихся в ходе изучения системы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, учебных курсов, в.т. курсов внеурочной деятельности

Учебный предмет	Познавательные универсальные учебные действия		
	базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией
Русский язык	–сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; –объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; –выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; –устанавливать причинно-	–с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; –сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

	следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы		
Литературное чтение	–сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; – объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; – определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; – находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учебным вопросам; –формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; –сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Иностранный язык (английский)	-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подхо-	-выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
	-рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	-для (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Математика	–устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть- целое; причина-следствие; протяжён- ность); – применять базовые логические универ- сальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобще- ние; –приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; –представлять текстовую задачу, её реше- ние в виде модели, схемы, арифметиче- ской записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой	–проявлять способность ориентировать- ся в учебном материале разных разде- лов курса математики; – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: раз- личать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; – применять изученные методы позна- ния (измерение, моделирование, пере- бор вариантов)	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках ин- формационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использо- вать предлагаемые электронные средства и источники информации
Окружающий мир	– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся дей-	– проводить (по предложенному и само- стоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблю- дения, несложные опыты; проявлять	–использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

	ствительности; –на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); –сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; – определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; –формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); 6 соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунки, схема, диаграмма)
--	---	---	--

Основы религиозных культур и светской этики	– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала	– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения	– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность
--	--	--	---

Изобразительное искусство	– использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; – анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; – формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; – использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; – классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; – классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений	– проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; – проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; – проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; – ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	– использовать электронные образовательные ресурсы; – уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; – выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; – анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; – самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; – осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; – соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
Музыка	– сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные	– на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; – с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и	- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (учителей,

	ин-струменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; – выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – становить причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы	слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; – сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях	родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
--	--	---	--

Труд (технология)	– ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; –осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; –сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; –делать обобщения (технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; – использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; –комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей	– понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности	осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках
Физическая культура	– сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; –выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; –объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на	– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации

	профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости		
Учебный предмет	Коммуникативные универсальные учебные действия		
	общение	совместная деятельность	презентация
Русский язык. Литературное чтение	– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;	– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

		– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	
Иностранный язык (английский)	– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	– готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	– признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные варианты	
Математика	– конструировать утверждения, проверять их истинность строить логическое рассуждение; – использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; – комментировать процесс вычисления, построения, решения; – объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; – в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида	– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); – согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; – осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения	– готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; – выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения

	описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); – ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; – самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным		
Окружающий мир	– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; – признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – проявлять уважительное отношение к собеседнику; – использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	– понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); – коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;	конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

		– ответственно выполнять свою часть работы	
Основы религиозных культур и светской этики	оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; –соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике	–выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; –владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно решать возникающие конфликты -	–готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
Изобразительное искусство	– понимать искусство в качестве особого языка общения -межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; –вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; – находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; –демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или	–взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы; – принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению; –уметь договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата	–готовить сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

	исследовательского опыта; – анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; – признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей		
Музыка	– воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; – выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); – передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; – осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность	– стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; – переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить,	готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы -	
Труд (технология)	–вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; –формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; –выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; –создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; – строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; – объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия	– организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; – проявлять интерес к работе товарищей; – в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; – понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений, предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел,	готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

		осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; – предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности	
Физическая культура	– взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; – использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; – оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой-	– осуществлять продуктивное сотрудничество; – проявлять интерес к работе товарищей; – в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь-	готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Учебный предмет	Регулятивные универсальные учебные действия	
	саморегуляция	самоконтроль
Русский язык	– самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; – предвидеть трудности и возможные ошибки	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Литературное чтение	– самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок
Иностранный язык (английский)	– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Математика	– планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику	– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; – выбирать и при необходимости корректировать способы действий; – находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок
Окружающий мир	– планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций; – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их	– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни
Основы религиозных культур и светской этики	– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; – проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам)	– контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

	трудовой деятельности); –выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; –осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла	
Изобразительное искусство	–внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; –соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания	–уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; –соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Музыка	– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий	–устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Труд (технология)	– рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); – выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;-	– выполнять действия контроля и оценки; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
	– планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; – проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы	
Физическая культура	– выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; – самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов	– оценивать свои успехи в занятиях физической культурой; – проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО
Курс ВД	Познавательные универсальные учебные действия	

«Разговоры о важном»	– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; – анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей
«Легкая атлетика»	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления; - умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; - способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий видами лёгкой атлетики; способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
«Орлята России»	- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; - способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; - умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под

	руководством педагога); - умение ориентироваться в мире книги искать необходимую информацию (под руководством педагога); - умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); - умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; - понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
«Функциональная грамотность»	— осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; — использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям; — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; — преобразовывать информацию из одной формы в другую
Курс ВД	Коммуникативные универсальные учебные действия
«Разговоры о важном»	– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения;
«Легкая атлетика»	- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
«Орлята России»	- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; - умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; — умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; — участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; — умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; — умение высказывать и отстаивать свое мнение; — умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; — признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; — умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

	– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; – умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности. – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат
«Функциональная грамотность»	– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
Курс ВД	Регулятивные универсальные действия
«Разговоры о важном»	– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
«Легкая атлетика»	– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
«Орлята России»	– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; – умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя; – умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; – формирование умения применять свои знания в практической деятельности.
«Функциональная грамотность»	– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Результатами освоения, обучающимися ООП НОО является способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами:

- познавательные универсальные учебные действия, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на приобретение обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- регулятивные универсальные действия, направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

К познавательным УУД относятся базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией (через предметы).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из

информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К коммуникативным УУД относятся общение, совместная деятельность и презентация. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

1) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов

разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

3) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

К регулятивным УУД относятся саморегуляция и самоконтроль. Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания Учреждения разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания, её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО
Гражданско-патриотическое воспитание	– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание	– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание	– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое воспитание	– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание	– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценность научного познания	– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Учреждение расположена в жилом районе Боталово – 4 городского округа город Бор Нижегородской области. Вокруг школы сформирована социальная инфраструктура: детский сад №26 «Антошка», территориальная психолого - медико- педагогическая комиссия городского

округа г. Бор МАУ ДО ЦППМСП "Иволга, детский сад №6 «Дюймовочка».

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 классы. Численность обучающихся составляет на начало года 664 человек. Средняя наполняемость классов – 25. 90 % обучающихся – жители микрорайона, 10% - из других районов городского округа города Бор. Структура контингента неоднородна: 15% детей из неполных семей, 23 % - многодетные семьи, 7– опекаемые, 15 - детей – инвалидов, 20 - обучающихся с ОВЗ; средний уровень образования родителей.

Воспитательная система школы основана на гражданско-патриотическом воспитании. В школе планируется уделять большое внимание на мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка, посвященная Дню Знаний; Концертная программа, посвященная Дню Учителя; Дни единых действий; День Героев Отечества; мероприятия, посвященные основным событиям Великой Отечественной Войны; и другие.

Особое внимание уделяется празднованию Дню Победы в школе - торжественная линейка; смотр юнармейских отрядов; Пост № 1 и другие.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Учреждения представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Учреждения,

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов:

Цикл классных часов для обучающихся:

Внеурочная деятельность

- «Разговоры о важном»:

- «Функциональная грамотность»

- «Орлята России»

- «Легкая атлетика»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:

- Участие в проектах, акциях, конкурсах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

- Участие в проектах, акциях, конкурсах Юнармии

- Орлята России

- Разговоры о здоровье

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,

помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются

- насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «**Внешкольные мероприятия**»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением

к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и

безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциал ученического самоуправления предусматривает:

На уровне классов:

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса

активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур учащихся для награждения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные

- группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения;

- безопасность на воде, безопасность на транспорте;

- противопожарная безопасность; гражданская оборона;

- антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В Учреждении организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, Анализируются и систематизируются информация, Чтобы выявить причины, которые могут способствовать Совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога - психолога, Классного руководителя, школьного администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча

**«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного
потребления наркотических средств и психотропных веществ»**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания
Профилактическая обучающая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет- уроков, участие в акциях
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Сетевое взаимодействие»

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Дополнительное образование		
Центр социальной помощи семье и детям	Сотрудничество	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
Детский сад №26 «Антошка»	Сотрудничество	Мероприятия для детей

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- очные и онлайн экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

- Профориентационная работа в Учреждении осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, просмотр онлайн-уроков и вебинаров; проектную деятельность старшеклассников;

- муниципальный проект «Старт в профессию» - экскурсии на предприятия города: ООО «Гидромаш», «Колибри», ООО «Метмаш» и др.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Детские общественные объединения

На базе Учреждения действуют несколько общественных объединений:

Название объединения	Деятельность
Отряд ЮИД «Дорожные стражи»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровье сбережение. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее», «Посвящение в ЮИД». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школабезопасности» и тд.
«Юнармия»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и тд.
ДЮП «Огненный патруль»	Формирование у подростков «организационной культуры», активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Заседания, акции, субботники, организация мероприятий.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав Учреждения: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, воспитатель группы продленного дня, библиотекарь.

Актуальная информация находится на официальном сайте школы: <https://bor-botalovo-shkola14.ru/>

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей- логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) начального общего образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

- Календарный план воспитательной работы;

- Положение о классном руководителе;

- Положение о дежурстве;

- Положение о персональных данных и защите информации;

- Правила внутреннего распорядка;

- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За отличную учебу»;
- грамота «За хорошую учебу»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня
- достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) награды или грамоты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный

самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением, при необходимости и по самостоятельному решению, администрации Учреждения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Блок 1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием (80% и более);

- участие в конкурсных мероприятиях, включенных в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

- участие обучающиеся в профильных сменах МДЦ "Артек", ВДЦ "Орленок", ВДЦ "Смена", образовательного центра "Сириус";

- участие обучающихся в профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», ДСООЦ "Лазурный".

Блок 2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности (проект «Билет в будущее», ПроеКТОрия).

Блок 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

- количество и доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- количество и доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- количество и доля обучающихся, принявших участие / победивших в конкурсах

социально-гуманитарной и воспитательной направленности;

- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Учреждения, реализующей ООП НОО (далее – Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут

разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлен вариант учебного плана, обучение ведётся на русском языке по 5-дневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для 2–4-х классов – не превышает 6 уроков при пятидневной учебной неделе. Учебная неделя в 1-4 классах пятидневная

Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;

- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 24 человек и более) при изучении курсов иностранного языка во 2– 4-х классах.

Обязательная часть Учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания, входящих в

их состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через один из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), выбор которого осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Модуль «Легкая атлетика» учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 1 часа в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при осуществлении выбора учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из перечня, предлагаемого Учреждением. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена следующими предметами и курсами: «Финансовая грамотность», «Физическая культура» на выбор участников образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, уточняется выбранными учебными предметами, модулями, курсами ежегодно. Учебный план начального общего образования актуализируется ежегодно приказом директора школы.

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика информатика	Математика	4	5	5	4
Обществознание естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1

	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1	
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в год				Количество Часов на уровень
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	270
Итого		693	748	748	782	2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			34	34		68
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4 классах по всем учебным предметам, курсам на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ в форме выставления годовой отметки по предмету. В 1-ом классе безотметочная система.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2-4 классах – 45 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями Учреждения.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО. План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения,

формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности 866 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

«Формирование функциональной грамотности школьников». Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (курс внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся). Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (программа социальной активности «Орлята России»).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в физическом развитии. Цель - раскрытие физических способностей обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие им любви к спорту, воспитание силы воли, ответственности (курс внеурочной деятельности «Легкая атлетика»).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности начального общего образования (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Перечень рабочих программ	Количество часов				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Общекультурное	Орлята России	33	34	34	34	135
Ценность научного познания	Функциональная грамотность: учение с увлечением	33	34	34	34	135
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Легкая атлетика	33	34	34	34	135
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое, ценность научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания	66	68	68	68	270
ВСЕГО		198	204	204	204	810

План внеурочной деятельности начального общего образования (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Перечень рабочих программ	Количество часов				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общекультурное	Орлята России	1	1	1	1	4
Ценность научного познания	Функциональная грамотность: учение с увлечением	1	1	1	1	4
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Легкая атлетика	1	1	1	1	4

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое, ценность научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания	2	2	2	2	8
ВСЕГО		6	6	6	6	24

План внеурочной деятельности начального общего образования актуализируется ежегодно приказом директора Учреждения.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся (выставление годовых отметок за учебный год) проводится в сроки не позднее последнего учебного дня учебного года.

Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. (Приложение к данной ООП НОО).

Календарный учебный график, в котором указаны точные сроки каникул, количество учебных дней в году, ежегодно согласовываются педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность реализуется по индивидуальным планам педагогов- предметников

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Основные школьные дела					
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
4.	Всероссийский урок безопасности, в рамках Месячника безопасности	1-4	05.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
5.	Концертная программа, посвящённая международному дню пожилых людей	1-11	02.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
6	День учителя (Концертная программа)	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
7.	День отца в России	1-11	16.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
8	Праздник Первоклассника	1	17.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
9.	Фестиваль «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», посвященный Дню народного единства	2-4	01-03.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	

10.	Уроки доброты (На формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью)	1-4	7-10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
11	Урок здоровья	1-4	20.11 -24.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
12	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
14	Новогодняя елка	1-4	30.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
15	Фестиваль бардовской песни	1-11	18.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	26.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
17	День российской науки	1-11	8.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
18	Международный день родного языка	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
19	Концерт, посвящённый международному женскому дню	1-11	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
20	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат

21	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
22	Городская акция «Звездный призыв»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
24	Всемирный день Земли	1-11	22.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
25	Общешкольное родительское собрание	1-11	29.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
26	Праздник Весны и труда	1-11	01.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
27	Школьная линейка «День Победы»	1-11	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
28	День пионерии	1-11	20.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
29	День славянской письменности и культуры	1-11	23.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организат
Классное руководство				
1	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
4	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители

7	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Организация участия в детских объединениях (РДДМ).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
Внеурочная деятельность				
1.	«Орлята России»	2 -4	В течение года	Советник директора, учителя начальной школы
2	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
4.	Участие в муниципальном проекте «Территория совместно го лидерства» проектная линия «Я - активист!»	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-организатор, советник директора
5.	Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях, в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-организатор, советник директора
7.	Участие в муниципальной программе «Талант»	1-4	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-организатор, советник директора
Школьный урок				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1 -4	01.09	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
2.	Урок безопасности	1 -4	15.09	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора

3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
4.	Всероссийский «Урок Цифры»	1 -4	По графику	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1 -4	01.12	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1 -4	08.12	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
7.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1 -4	14.03	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1 -4	29.04	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
19.	Открытые уроки	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
10.	Открытые уроки «ПроЕктория»	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора

2.	Назначение поручений в классных коллективах	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
3.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
Детские общественные объединения				
1.	Акция, посвященная Дню знаний	1 -4	01.09	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
2.	Акция «Благодарность учителю»	1-4	5.10	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
3.	Всероссийская акция «День отца»	1 -4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
4.	Акция «Подари книгу школе»	1-4	18-20.10	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
5.	Уроки социальной активности	1-4	15.11	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
6.	День матери	1-4	27.11	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
7.	Марафон добрых дел, приуроченный ко дню добровольца	1-4	5.12	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора

8	Акция «Сдай макулатуру–спаси дерево!»	1-4	6,12	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
9	Акция «Коробка храбрости»			Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
10	Всероссийская акция «Лучший украшенный класс»			Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
11	Акция «Новогодние окна»	1-4	22.12	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
12	Акция «Юнармейская ёлка»	1-4	27.12	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
13	Конкурс чтецов-первоклассников	1	январь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
14	Рождественский бал	4	9.01	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
15	Игра «Зарничка»	3-4	25.01	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
16	Акция «Мы вместе. Дети!»	1-4	29.01	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора

17	Акция «Письмо солдату»	2-4	15.02	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
18	«Веселые старты»	1-4	19.02	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
19.	Всероссийская акция «Мы рядом!»	1-4	22.02	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
20.	День Героев Отечества	1-4	26.02	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
21.	Акция «Поддержим наших!»	1-4	28.02	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
22	Акция «Любимые дамы»	1-4	7.03	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
23	Акция «День борьбы с туберкулезом»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
24.	Единый день здоровья	1-4	26.03	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
25	Акция «Свеча памяти»	1-4	09.05	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-организатор, советник директора

26	Акция «День космонавтики»	1-4	12.04	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-организатор, советник директора
27	Единый день здоровья	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-организатор, советник директора
28	Селфи – забег «Действуй. Думай. Достигай»	3-4	2.05	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
29	Акция «Окна Победы»	1-4	7.05	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
30	Фестиваль детских общественных объединений	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
Профориентация				
1	Участие в проекте «Старт в профессию»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
2	Участие в программах, направленных на реализацию проекта: «ПроеКТОрия»	1-4	По расписанию	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
3	Профориентационный квест «Образ будущего»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
Организация предметно-эстетической среды				
1.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиями памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора

3.	Конкурс налучший классный уголок	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
4.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д.к праздникам	1-4	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы
2	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Директор школы, Классные руководители
5	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1-4	сентябрь	Директор школы, Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог- организатор, советник директора
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По требованию	Классные руководители
8	Посещение семей, с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	По необходимости	Классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	По плану	Классные руководители
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	По плану	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

4	Беседа «Курить - здоровью вредить»	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-4	ноябрь	Классные руководители
6	Беседа «Осторожно, гололед!»	1-4	декабрь	Классные руководители
7	Беседа «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
8	Беседы о безопасном поведении на улице во время школьных каникул	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
9	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры.	1-4	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, Классные руководители
10	Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации ООП НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда

Для реализации ООП НОО в Учреждении ведется целенаправленная работа по формированию и развитию электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС).

ЭИОС является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ЭИОС Учреждения включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, используя ИКОП «Сферум» и учебный профиль в VK Мессенджере, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечение каждому обучающемуся и его родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для всех участников образовательных отношений посредством цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») и РГИС Нижегородская образовательной платформы (далее РГИС НОП).

В целях создания условий для эффективного использования новых возможностей информационных технологий при реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа» и

РГИС НОП.

ЭИОС обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой Учреждения:

- учебные кабинеты оснащены компьютерным, мультимедийным, периферийным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с ФГОС НОО;

- система современных педагогических технологий;

- комплекс электронных образовательных ресурсов (далее -ЭОР);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;

- технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;

- информационные коммуникационные каналы;

- служба технической поддержки функционирования ИОС.

Основными элементами ЭИОС Учреждения являются:

- официальный сайт Учреждения: <https://bor-botalovo-shkola14.ru/> ;

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/> ;

- РГИС НОП: <https://edu.gounn.ru/authorize> ;

- библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>;

- цифровая библиотека: <https://sch.litres.ru> ;

- ИКОП «Сферум» и учебный профиль в VK Мессенджере: <https://sferum.ru/?p=start>.

Вариативными элементами ЭИОС МАОУ Учреждения являются:

- электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов на платформах: ООО «ГлобалЛаб», ООО «ЯКласс», АО Издательство «Просвещение», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА», ООО «Физикон Лаб», ООО «ИНТЕРДА», ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ООО «Фоксфорд», ГАОУ ВО МГПУ, ООО «АЙ-СМАРТ», ГАОУ ВО МГИУ, ООО «Учи.ру»;

- страница УЧРЕЖДЕНИЕ в VK Мессенджере: <https://vk.com/club224283173>.

ЭИОС Учреждения обеспечивает:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- доступ к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;

- доступ к совокупности информационных технологий, технических средств, к электронным учебным изданиям и электронным (цифровым) образовательным ресурсам, допущенным к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством ФГИС «Моя школа»;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего, основного общего, среднего общего образования, к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам посредством размещения информации на сайте школы <https://bor-botalovo-shkola14.ru/>

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся посредством РГИС НОП;

- доступ к электронной системе учета обучающихся посредством АИС «Контингент»;

- доступ к электронным портфолио обучающихся, формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ посредством РГИС НОП;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, учета и хранения результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством использования РГИС НОП;

- проведение учебных и внеучебных занятий, процедуры оценки результатов освоения общеобразовательных программ, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронно и (или) асинхронно посредством ИКОП «Сферум» и учебного профиля в VK Мессенджере, использования РГИС НОП, в том числе в рамках дистанционного образования и каникулярное время;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством размещения информации в VK: <https://vk.com/club224283173>;

- общение между участниками образовательных отношений в едином и защищенном образовательном пространстве посредством ИКОП «Сферум» и учебного профиля в VK Мессенджере;

- размещение материалов на сайте школы и группе в VK Мессенджере.

ЭИОС обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- поиск и получение информации в Интернет в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим

сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности на сайте школы и группе в VK Мессенджер;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

ЭИОС УЧРЕЖДЕНИЕ предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды г.о.г.Бор Нижегородской области, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Функционирования ЭИОС Учреждения регламентируется «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

Большое внимание уделяется развитию сайта <https://bor-botalovo-shkola14.ru/> и госпаблика в VK Мессенджер. Сайт является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа Учреждения, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг. На сайте и в информационных средах школы представляются материалы по реализации ФГОС НОО и ФОП НОО.

Ежегодно проводится информационная работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания детей, рассматриваются основные направления реализации ООП НОО. Педагог-психолог информирует родителей (законных представителей) о готовности ребёнка к обучению. Организована система встреч с родителями (законными представителями), представителями общественности, работают органы самоуправления, отработана система принятия совместных решений. Проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

На 3 этаже школы расположен библиотечно-информационный центр (далее – БИЦ), предназначен для обеспечения обучающихся и педагогических работников доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования Цифровой (электронной) библиотекой <https://www.litres.ru/>.

В БИЦ хранятся:

- учебники и учебные пособия по всем учебным предметам на русском языке обучения и воспитания из расчета не менее одного учебника по учебному предмету учебного плана на одного обучающегося, достаточного для освоения ООП НОО;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-

звуковые средства, мультимедийные средства).

В БИЦ предусмотрена возможность проведения онлайн-трансляций, персональные компьютеры с периферией, наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов. Данное оборудование предназначено для обеспечения условий комфортной и качественной работы учителя, занятий обучающихся.

Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Для обеспечения реализации ООП НОО Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, действующего в УЧРЕЖДЕНИЕ, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом;
- классными руководителями.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

Класс	Сроки	Мероприятия		
		Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
4	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание «Подготовка к классу»	Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов
	Январь-февраль	Развивающие занятия и адаптационные игры		
	Март-апрель	Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования	Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»	Круглый стол по результатам мониторинга
5	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь	Диагностика адаптации	Родительские собрания «Возрастные социально-психологические особенности пятиклассников»	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности
	Ноябрь-январь	Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации	Индивидуальные консультации по запросу	Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников
	Декабрь, апрель-май	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»	Совещание по результатам мониторинга

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень МАОУ СШ №14
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, обучающихся, педагогов.		
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам		Проведение тематических линейек, профилактических мероприятий
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися групп риска, с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».	Проведение бесед по Безопасному и здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры.	Проведение тематических линейек и других мероприятий
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии	Групповая диагностика особенностей обучающихся, выявление трудностей в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП		Работа ППК. Перевод на обучение по ИУП.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу)	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов, обучающихся 1-4 классов
Формирование психологической культуры в информационной среде	Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде.
Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)	Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях.

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;

- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;

- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско- взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Описание содержания подпрограммы:

№ п/п	Направление деятельности. Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Формы работы	Исполнители	Планируемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе)	1-е классы	В течение года	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время	педагог-психолог, социальный педагог	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников	1-е классы	сентябрь октябрь, апрель	Экспертный опрос педагогов, опрос родителей первоклассников Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое и индивидуально (методики: Методика «Дерево», автор Д.Лампенов, «Беседа ошколе», Т.А. Нежновой, «Методика исследования мотивации учения» М.Р. Гинзбург	педагог-психолог	Выявление у обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.

3.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации	1-е классы	октябрь-май течение года	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (групповые) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, индивидуально Перспективная методика Н. Петровой «Школа зверей», Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации «Домики» О.А. Орехова.	педагог-психолог, социальный педагог	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
----	--	------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	--

4.	Консультационная и просветительская работа с родителями	родители и обучающиеся 1-х классов	сентябрь ноябрь в течение года по запросу апрель	Родительское собрание: «Ребёнок идет в первый класс. Возрастные особенности. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». Анкета для родителей по определению дефицитов адаптации у обучающихся Тематические консультации: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Повышение психологической компетентности в первоклассников. помощь первокласснику в адаптации к школе со стороны родителей»
5	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов.	педагоги 1-х классов	сентябрь	«Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	педагог-психолог, классный руководитель	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической

			в течение года	Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.		и психологическую сторону деятельности учителя, работающего с первоклассниками целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
6.	Подготовка материалов для сайта школы	родители, педагоги	В течение года	просвещение	педагог-психолог, социальный педагог	профилактическое информирование (презентации, статьи, ссылки)
7.	Участие в ППк (консилиумах), педагогических советах по адаптации детей в 1-х классах	специалисты социальной психологической службы, педагог, администрация	В течение года	групповая	руководитель социально-психологической службы	составление рекомендаций; определение группы риска обучающихся; принятие решений, коррекционных программ, помощь в взаимодействии с профильными специалистами, социализация

Карта психологического мониторинга уровня развития УУД обучающихся

УУД	Основные критерии оценивания	Методики	Исполнители	Примечание
1 класс, стартовая диагностика (1 этап)				
Личностные УУД	-самооценка; -мотивация учения	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур); «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова)	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь-ноябрь

Регулятивные УУД	самоуправление познавательной и учебной деятельностью	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульenkова)	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь-ноябрь
Коммуникативные УУД	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), -метод наблюдения	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь-ноябрь
1 класс, диагностика по плану адаптации (2 этап)				
Личностные УУД	-самооценка; - мотивация учения (с обучающимися испытывающими дефициты)	Методика «Лесенка»(В.Г.Щур); «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова)	педагог-психолог, классный руководитель	февраль-март
Регулятивные УУД	-самоуправление познавательной и учебной деятельностью	Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)	педагог-психолог, классный руководитель	февраль-март
Коммуникативные УУД	умение согласованно выполнять совместную деятельность, контролировать действия друг друга	Методика «Носочки», модификация (Г.А. Цукерман)	педагог-психолог, классный руководитель	февраль-март
2 класс, проводится коррекционно-развивающая работа с обучающимися с признаками дезадаптации (по результатам диагностики в 1 классе)				
Личностные УУД	-самооценка; - мотивация учения	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова); «Что такое хорошо и что такое плохо»?	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь-ноябрь
Регулятивные УУД	-самоуправление познавательной и учебной деятельностью	Методика «Кодировка» (знаково-символические действия)	педагог-психолог, классный руководитель	ноябрь-декабрь

Коммуникативные УУД	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга	Методика «Карта наблюдений», анализ степени развития коммуникативных действий	педагог-психолог, классный руководитель	февраль-март
3-й класс - Промежуточная диагностика 4-й класс - Итоговая диагностика				
Личностные УУД	-самооценка; -мотивация учения; эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	-Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); -Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)	педагог-психолог, классный руководитель	3 класс, 2 триместр; 4 класс, апрель
Познавательные УУД	-развитие словесно-логического мышления	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)	педагог-психолог, классный руководитель	4 класс, ноябрь
Коммуникативные УУД	-взаимоотношения в коллективе, определение лидеров, взаимодействие с педагогом	Социометрия «Фотография класса»	педагог-психолог	3 класс, март

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей), педагогов, администрации, созданное в Школе несет в основном профилактический и просветительский характер. В рамках этой подпрограммы проводится работа с учителями по профилактике профессионального выгорания. Также предусмотрена работа с родителями по детско-родительским отношениям по запросу, в рамках программы дополнительного образования.

Описание содержания подпрограммы:

№ п/п	Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Формы работы	Исполнители	Планируемый результат
1.	Индивидуальное	родители	В течение	проблемная	социально-	повышение

	консультирование родителей	обучающихся 1-4 классов	года	лекция, групповое и индивидуальное консультирование	психологическая служба	психологической компетенции в вопросах воспитания обучающихся – составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с детьми
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам тестирования обучающихся	педагогические, предметные, классные руководители	октябрь, ноябрь, февраль	проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	педагог – психолог, социальный педагог	повышение психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей, составление рекомендаций
3.	Индивидуальное консультирование педагогов, администрации	педагоги, сотрудник администрации	в течение года	индивидуальное консультирование	педагог – психолог, социальный педагог	снижение риска возникновения профессионального выгорания, помощь в преодолении

4.	Выступление на методических объединениях педагогических советов	специалисты социально-психологической службы, педагоги, администрация	в течение года	проблемная лекция, разработки учебного материала	руководитель социально-психологической службы	совместная разработка коррекционной траектории деятельности коллектива по предотвращению проблемных ситуаций в школе
5.	Подготовка материалов для сайта школы	родители (законные представители), педагоги	в течение года	организационно-методическая работа	социально-психологическая служба	повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса
6.	Выступления	родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	в течение года	проблемная лекция, групповое консультирование	социально-психологическая служба	повышение уровня психологической культуры родителей

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;
- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;
- определение психологической безопасности образовательной среды Учреждения.

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы УЧРЕЖДЕНИЕ средний показатель не ниже 70%.

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём

действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ. В Положение об оплате труда работников школы внесены дополнения по установлению повышающих коэффициентов по направлению реализации ФГОС.

Доплаты производятся за высокую результативность использования инновационных технологий, за реализацию внеурочных программ, за активное участие в методической деятельности.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных

образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

Количество компьютерных классов – 3.

Для обеспечения образовательного процесса в Учреждение имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, РГИС Нижегородская образовательная платформа (электронный журнал), «Сферум»,

«Skysmart», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база Учреждения полностью соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, лицензионными требованиями и условиями Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"; а также соответствующими приказами и методическими рекомендациями, в том числе СП 2.4.3648-20.

Здание Учреждения предназначено для обучения 1000 детей. Обучение в школе организовано в одну смены.

Начальные классы располагаются на 1,2 этажах школы. Всего 16 универсальных учебных кабинетов.

Для обучающихся предусмотрена входная группа, оборудованная постом охраны и системой контроля. Гардеробы для учеников размещены на первом этаже здания. Гардеробы оснащены системами 2-х ярусных конструкций с групповыми вешалками для одежды и обуви.

На каждом этаже блока – рекреации для учеников начальной школы, санузлы. На 1 этаже школы находятся помещения медицинского блока; спортивные залы

Обучающиеся начальной школы размещены в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах.

Библиотечно-информационный центр расположен на 3 этаже, зонирован по видам деятельности и представляет собой многофункциональное пространство, читальный зал со стойкой выдачи книг и книгохранилищем оборудованным модульными стеллажами, столами для индивидуальных и групповых занятий.

Зона для индивидуальных занятий с использованием ИКТ оборудована персональными компьютерами. В зоне для релаксирующего чтения предусмотрены места для чтения с мягкими диванами. Библиотека сформирована как место для групповой и самостоятельной внеклассной работы, подготовки домашних заданий, общения и отдыха с неформальным пространством. Пространство библиотечного центра адаптивное и может видоизменяться в зависимости от запросов школы, библиотечного центра или же определенного тематического события.

В Учреждение функционируют кабинеты социально- психологической и логопедической службы.

Пищеблок и обеденный зал размещены на 1 этаже. Для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях предусмотрен пищеблок с обеденным залом на 330 посадочных мест.

Актальный зал школы размещен на 2 этаже, оснащён современным оборудованием.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Территория образовательной организации соответствует действующим градостроительным и санитарным нормам. На территории выделены зоны для занятия спортом, активного отдыха и проведения досуга.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждения обеспечивают:

- реализацию ФГОС;
- реализацию индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- размещение материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.