

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол №5 от «26» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СШ №14
№59-о от 26.03.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50E77F34201DFE9D97B6992D113F7C9E
Владелец: Козырева Светлана Викторовна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы №14
г. Бор Нижегородской области
по итогам 2024 года

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
8. Оценка качества материально-технической базы.....	23
РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	26

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализпоказателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Размещение отчетов в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Цели проведения самообследования:

- получение на основе комплексного самообследования учреждения объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в учреждении общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 г.Бор.

Юридический адрес: 606440, РФ, Нижегородская обл., город Бор, ж/р Боталово-4, ул.Смоленская, 63

Фактический адрес: 06440, РФ, Нижегородская обл., город Бор, ж/р Боталово-4, ул.Смоленская, 63

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8 (831) 592-55-46, botalovo_shkola_14@mail.ru, <https://bor-botalovo-shkola14.ru>

Учредитель: администрация городского округа город Бор Нижегородской области.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01281-52/01346627 от 14 августа 2024 г. выдана Министерством образования и науки Нижегородской области.

Директор общеобразовательного учреждения: Козырева Светлана Викторовна.

Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: наблюдательный совет, управляющий совет.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №14, утвержден 18.07.2023 года №4184

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 27.07.2023 г. №5257;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.07.2023 г.

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) .

Продолжительность учебной недели в 1-10 классе составляет пять учебных дней, . Школа работает в одну смену. Начало занятий – 8.00.

Продолжительность уроков – 45 минут, 4 перемены по 20 минут для приема пищи.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	340
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	306
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16
ВСЕГО	662

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ №14 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты

Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ №14 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Химия	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) – 6 (0,9%);
- с РАС (вариант 8.3, 8.4) — 7 (1,1%);
- с задержкой психического развития — 9 (1,4%);
- с НОДА — 1 (0,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. коллективные школьные дела;
2. акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Нижегородской области от 12.02.2024 № 92-р «Об утверждении плана мероприятий по проведению в Нижегородской области Года семьи» и

приказом от 28.08.2024 № 3 в МАОУ СШ №14 в период с 01.09.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СШ №14 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ СШ №14 Козырева С.В.
 Члены: заместитель директора по ВР Царькова В.Е.;
 заместитель директора по УВР Шадрин И.В.;
 советник директора по воспитанию Некрасова С.А.;
 председатель совета родителей Додонов Е.Н.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СШ №14, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- 9. организационные мероприятия;
- 10. мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- 11. мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.09.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Конкурс фотографий «В объективе семья»	16.09.2024-20.09.2024	Заместитель директора по воспитательной работе	650 обучающихся
Творческая мастерская «Ромашка счастья»	14.10.2024-18.10.2024	Старшие вожатые, библиотекарь, классные руководители 1-6 классов	340 обучающихся
Организация флешмоба «Поздравления мамам»	11.11.2024-22.11.2024	Классные руководители 1– 10 классов	670 обучающихся
Классные часы на тему «Наша крепкая семья»	02.12.2024-06.12.2024	Классные руководители 1– 10 классов	670 обучающихся
Концертная программа «Наша семья»	13.12.2024	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-10 классов	350 обучающихся

Международный день отца	17.10.2024	Советник директора по воспитанию	90 обучающихся
Спортивный фестиваль «Семейная команда»	26.10.2024	Советник директора по воспитанию	3 обучающихся
Новогодний марафон	24.12.2024-07.01.2025	Советник директора по воспитанию языка	15 обучающихся

Создание поздравительных открыток ко Дню отца, Спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых, Новогодний марафон от Навигаторов детства.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: для 98% опрошенных на первом месте семья; почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 65% семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СШ №14 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию базового уровня профессионального минимума.

В первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 19.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне профессионального минимума. План профориентационных мероприятий в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня (урочная, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями).

Для реализации Плана профориентационных мероприятий в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации базового уровня профориентационного минимума и для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный за реализацию мероприятий Единой модели профессиональной ориентации – заместитель директора, Царькова В.Е.;

определены ответственные специалисты за реализацию Единой модели профессиональной ориентации – учитель начальных классов, Сизова Е.А., педагог-психолог Демина А.Д., классные руководители 6–10-х классов

12. ответственные специалисты за реализацию Единой модели профессиональной ориентации на базе платформы «Билет в будущее» прошли инструктаж «Организация и проведение профориентационной работы» объемом 6 академических часов;

13. сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;

14. разработан План профориентационных мероприятий в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации (базовый уровень профессионального минимума) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

15. разработано и утверждено Положение о реализации Единой модели профессиональной ориентации.

Для реализации мероприятий в рамках Единой модели профессиональной ориентации привлечены партнеры и заключены договора и соглашения о взаимодействии:

16. ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» (Соглашение о взаимодействии в рамках опережающей профессиональной подготовки от 30.09.2024г);

17. ГБПОУ «Борский Губернский колледж» (Договор №ПП-4/24 о сетевой форме реализации образовательных программ от 30.09.2024г).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- экскурсии;
- обучение первой профессии, в рамках проекта «Первая профессия».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

1. постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

18. проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

19. проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

20. регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

21. регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

22. проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Правовое просвещение родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 7 (Никитенко Игорь 9 «А» класс, Колобов Дмитрий 6 «Б», Булатов Лев 1 «б», Гаврилова Виктория 3 «б», Постников Роман 7 «б», Лютов Степан 8 «в», Власов Александр 8 «б»);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 09.12.24 года в школе открылось Первичное отделение «Движения Первых» (приказ от 09.12.2024). В состав Первичного отделения вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначена советник директора по воспитанию Некрасова Светлана Андреевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых».

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году на домашнее обучение обучались 4 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

На семейном обучении — 2 обучающихся:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 1 обучающийся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования на начало 2024/25 учебного года составило 233 человека.

Из них на «отлично» закончили 46 учащихся (19,7%), на «хорошо» – 68 учащихся (29,7%). Не успевают – 3 учащихся (1,3%).

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2 «А»	Клочкова А.А.	28	9	16	3	0	100%	89,3%
2 «Б»	Крупина А.А.	25	3	13	9	1	96%	64%
2 «В»	Чубаркина А.Г.	23	3	9	11	2	91,3%	52,2%
3 «А»	Замотаева А.Н.	28	7	12	9	0	100%	67,9%
3 «Б»	Козырева К.И.	28	9	9	10	0	100%	64,3%
3 «В»	Аничина А.Р.	25	5	11	9	0	100%	64%
4 «А»	Замотаева А.Н.	23	3	9	11	0	100%	52,2%
4 «Б»	Козырева К.И.	27	4	15	8	1	96,3%	70,4%
4 «В»	Клочкова А.А.	26	3	9	14	2	92,3%	46,2%
ИТОГО		233	46	103	84	6	97,3%	63,4%
		100%	19,7%	44,2%	36%	3%		

Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования на начало 2024/25 учебного года составляло 19 человек.

Из них на «отлично» закончили 0 учащихся (0), на «хорошо» – 0 учащихся (0%). Не успевают – 10 учащихся (52,6%).

Сведения о результатах обучающихся 5–9-х классов за 1-ю четверть

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10 «А»	Левин И.Г.	19	0	0	9	10	47,4%	0%
Итого	Кол-во обучающихся в 10-х классах	19	0	0	9	10	47,4%	0%

	В процентном соотношении	100%	0%	0%	50,1%	52,6%		
--	---------------------------------	------	----	----	-------	-------	--	--

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на начало 2024/25 учебного года составляло 293 человека.

Из них на «отлично» закончили 13 учащихся (4,4%), на «хорошо» – 82 учащихся (28%). Не успевают – 53 учащихся (18%).

Сведения о результатах обучающихся 5–9-х классов за 1-ю четверть

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	Демина А.Д.	28	3	12	13	0	100%	53,6%
5 «Б»	Романова Е.Н.	27	3	5	18	1	96%	29,6%
5 «В»	Ефременкова С.В.	27	0	7	16	4	85,2%	25,9%
6 «А»	Березина Е.В.	31	5	15	10	1	96,8%	64,5%
6 «Б»	Некрасова С.А.	29	0	12	17	0	100%	41,4%
7 «А»	Лаптева Л.Н.	30	0	9	10	6	80%	30%
7 «Б»	Богданова О.В.	24	0	8	5	11	54,2%	33,3%
8 «А»	Садовская Н.В.	24	2	5	17	0	95,8%	29,2%
8 «Б»	Некрасова С.А.	25	0	4	14	7	72%	16%
8 «В»	Шадрина И.В.	21	0	3	9	9	57,1%	14,3%
9 «А»	Царькова В.Е.	27	0	2	12	13	51,9%	7,4%
Итого	Кол-во обучающихся в 5–9-х классах	293	18	82	141	52	80,8%	31,4%
	В процентном соотношении	100%	6,1%	28%	48,1%	17,7%		

Результаты ГИА-2024

В 2024 году сдающих ГИА не было, т. к. школа была открыта 01.09.2024 г.

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР не проводилось, т. к. школа была открыта 01.09.2024 г.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №14 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №14 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 416 респондент (66% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком, можно оценить как высокий — 84,6%
2. В школе все кабинеты хорошо оборудованы (по ФГОС) — 97,2%
3. В школе соблюдены санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса — 93,3%
4. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья Вашего ребенка — 89,9%
5. Содержание и преподавание учебных дисциплин полностью соответствуют требованиям времени — 88,9%
6. Отношения в классе у Вашего ребенка между обучающимися и учителями положительно влияют на качество получаемого образования — 87,3%
7. Методики и технологии обучения, применяемые учителями, способствуют повышению качества знаний Вашего ребенка — 87,8%
8. Качество питания в школе находится на высоком уровне — 79,6%
9. В школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронные журналы, родительские чаты) — 94,2%
10. Оцените качество внеклассных мероприятий, которые проводятся в школе — 85,1%

6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 34 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из них один человек обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 40 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 20 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СШ №14 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

1. через выступления на педагогических советах;

23. открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СШ №14, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 9 педагогов: все педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагог подтвердил квалификационную категорию в 2024 году, 7 педагогов подтвердили квалификационную категорию в феврале 2025 года.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

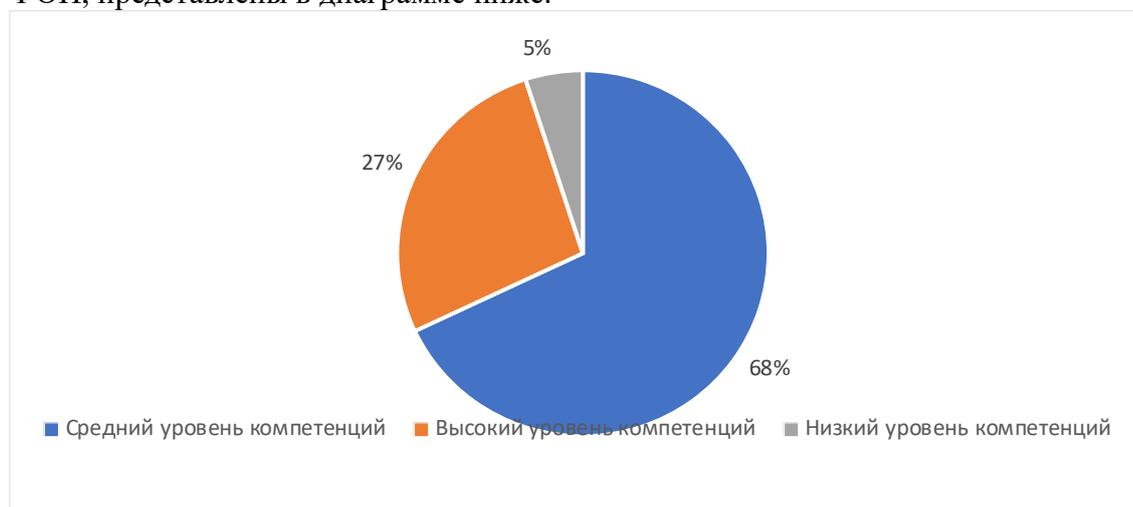
- 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В сентябре 2024 года анализ занятий урочной деятельности показал, что 15 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в декабре 2024 году показало, что за небольшой период времени данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ №14 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СШ №14 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году начата работа по включению учителей в наставничество.

Участие в профессиональных конкурсах. В 2024 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. Проведен школьный конкурс «Учитель года», по результатам которого один педагог представлял школу на отборочном туре, участвовал в муниципальном этапе конкурса. В будущем учебном году планируется активизировать работу в этом направлении.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Левин И. Г.	Сертификат участника муниципального конкурса

7. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СШ №14 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СШ №14 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5943 единица;

книгообеспеченность – 8,8 процентов;

обращаемость – единиц в год;

объем учебного фонда – 5943 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица . Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5943	5943

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Так как школа новая, на данный момент оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Фонд пополняется, но из-за отсутствия финансирования библиотеки, периодические издания и художественная литература пока не закупается.

В течение 2024 года администрация Школы закупила 5943 учебника.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

три компьютерных класса;

столярная мастерская;

слесарная мастерская;

кабинет кулинарии;

кабинет кройки и шитья;

кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе есть специальный медиа класс, который оборудован самыми современными технологиями, которые позволяют монтировать мультфильмы. Оборудование мобильно, пользоваться им можно и вне школы.

Школа оборудована пандусами, есть два лифта для инвалидов.

Есть два специальных класса для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется как через центральный вход, так и через отдельный вход, который оборудован пандусом.

На втором этаже здания оборудованы два малых спортивных зала и один большой.

Актный зал находится на втором этаже.

В школе есть большая библиотека, которая состоит из книгохранилища, читального зала и зала выдачи абонемента.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная дорожка вокруг здания школы.

Оборудованы зоны отдыха. Детские площадки для начальных классов.

Площадки для среднего и старшего звена. Футбольное поле. Стадион. Волейбольные площадки. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

1. наглядных пособий;
24. карт;
25. учебных макетов;
26. специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает, что материально-техническая база в МАОУ СШ №14 позволяет обеспечивать реализацию основных образовательных программ на 100%.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Физика», «Информатика», «Математика» показал, что имеет место быть частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СШ №14 принято решение о направлении ходатайства правообладателю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	669
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	347
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249 (37,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		33
– с высшим образованием		4 (12%)
– высшим педагогическим образованием		29 (88%)
– средним профессиональным образованием	человек	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (67%)
– с высшей		5 (15%)
– первой		15 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек (процент)	13 (39%)

численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет		11 (33%)
– больше 30 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7(21%)
– до 30 лет		7 (21%)
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и		да

распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Анализ показателей деятельности школы.

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

3. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа

4. укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

5. Недостаточно большой охват обучающихся объединениями дополнительного образования. Необходимо увеличивать количество часов по техническому и естественно-научному направлениям, для удовлетворения спроса обучающихся среднего и старшего возраста. Необходимо повышение информационно -медийную грамотность педагогов и детей: поддерживать детские и семейные инициативы

Директор

С.В.Козырева